

COMPTE RENDU DE LA REUNION

Réseau Inter-Professionnel « Insertion »

06/02/2014 - EPSAN

Ordre du jour : Echange de pratique et attente des participants

Une brève présentation des missions du CRA suit un tour de table. Une plaquette de présentation du CRA région Alsace est distribuée à chaque participant (cette plaquette peut être téléchargée sur le site du CRA www.cra-alsace.net).

L'objectif de cette rencontre est de questionner les professionnels du département qui accompagnent les jeunes avec autisme dans les dispositifs de scolarisation (ULIS), d'insertion professionnelle (IMPRO, ESAT), et d'accompagnement à la vie sociale (SAVS, SAMSAH), quant à leurs attentes.

Les points suivants ont été abordés :

- Modalités d'intervention du CRA

L'âge à partir duquel une personne est orientée vers le pôle Adultes : 16 ans.

Dans le cadre de ses missions, le CRA se déplace sur tout le département pour réaliser des évaluations diagnostiques et fonctionnelles, pour assurer sa mission de soutien aux personnes avec autisme, aux équipes et aux familles. Les autorisations d'intervention, de filmer par le CRA sont le préalable à toute intervention sur une situation personnelle.

L'articulation entre SESSAD et CRA ? Le CRA intervient en 2^{ème} ligne et n'est pas dans l'accompagnement. Comment orienter et travailler l'orientation vers le CRA ?

- Besoins de connaissance sur l'autisme

Dans certains établissements, les personnes avec autisme sont inscrites dans les mêmes procédures que les autres. Il existe une demande de connaissance sur le fonctionnement de la personne avec autisme, les outils pour un accompagnement plus spécifique.

En IMPRO, c'est lors de la 3^{ème} année que les difficultés se présentent quand il s'agit de trouver des stages, du fait de la méconnaissance de l'autisme.

Questions du diagnostic : L'intérêt du diagnostic est d'apporter des réponses concernant l'accompagnement. Quels besoins pour les personnes dont le diagnostic ne semble pas clair ? Faut-il les accompagner selon les méthodes préconisées pour les personnes avec autisme, méthodes à individualiser ? Comment mutualiser les outils ? Un travail avec les parents est également important.

- CLIS et après

Le constat est fait qu'il existe peu de places en CLIS spécialisée, parfois les jeunes se retrouvent en CLIS 1 (en milieu ordinaire) où les approches ne sont pas adaptées.

Quelle orientation après la CLIS ? Elle se fait souvent par défaut, parfois vers un IME, parfois vers des services qui n'utilisent plus les outils visuels, de structuration, de communication que les personnes avaient acquis.

Même si nos représentations des IME doivent changer, l'IME est souvent considéré comme le dernier maillon de la chaîne. Sont évoquées des expériences de passerelles entre les différents dispositifs, ainsi les aspects bénéfiques pour le jeune lors de stages dans des milieux variés sont observables par la famille. On parvient alors à adapter le parcours. La question du passage à l'âge adulte se pose et donc celle de la rupture dans le parcours de vie en raison du cloisonnement des dispositifs.

- ULIS

Pour les coordinateurs, beaucoup d'explications vers leurs collègues enseignants sont encore nécessaires. Mais ils ont le sentiment que les choses bougent, des mutualisations d'outils se font. Il existe un partenariat entre ULIS, sur lequel s'appuient les professionnels des ULIS nouvellement créées. Des possibilités sont à exploiter, par ex : les journées Portes Ouvertes des établissements qui permettent de rencontrer et de voir comment fonctionnent les ateliers pro.

La situation semble s'améliorer pour les personnes Asperger ou avec autisme de haut niveau.

- ESAT

Difficultés rencontrées aujourd'hui dans les ESAT entre le besoin d'accompagnement des personnes et la disponibilité du personnel, le temps nécessaire pour adapter un poste. Un projet d'ESAT Autisme est à l'étude.

Paradoxalement, le diagnostic d'autisme ayant évolué, cela rend parfois l'insertion plus compliquée. Il faut alors mettre plus en avant les points forts et compétences des personnes. Les personnes avec autisme donnent l'impression que l'équipe leur consacre beaucoup de temps.

Comment rendre compatibles les besoins de tous les travailleurs en ESAT ? Des sensibilisations aux collègues des personnes avec autisme ?

- Les difficultés dans les interactions sociales

Des jeunes sont en capacité de travailler en ESAT, ont des compétences sur le plan technique, sur le plan des apprentissages mais des difficultés dans les interactions sociales, dans l'expression ou la reconnaissance des émotions. Comment les accompagner ? Les habiletés sociales peuvent être travaillées. Le CRA peut être ressource, un programme expérimental d'entraînement aux habiletés sociales a été mis en place et peut être partagé.

Comment accompagner vers une vie ordinaire à laquelle certains aspirent ?

- Autisme et adolescence

Les années collège sont plus difficiles que les années lycée. Questions de l'image renvoyée par les handicaps aux autres élèves, de l'image de soi pour les jeunes avec autisme. Travail d'acceptation du handicap.

Questions autour de la sexualité. Quelles interventions sont possibles de la part de CRA ? Certains établissements font appel au Planning Familial (Haguenau, Bischheim) qui a adapté du matériel pour les jeunes de l'IMPRO.

- Quelles thématiques le groupe voudrait voir traiter ?

- Comment approcher les styles cognitifs des personnes avec autisme ?
- Travailler ensemble autour d'un projet ESAT Autisme
- Quels dispositifs avant l'âge adulte ?
- Besoin de connaître les différents dispositifs dont chaque participant vient afin d'éviter les préjugés les uns sur les autres

La prochaine réunion du réseau interprofessionnel insertion aura lieu :

Le jeudi 3 avril 2014 de 10h à 12h

Ordre du jour

« Présentation de dispositifs par les participants :

SAVS du Sonnenhof, SESSAD de l'ADAPEI, Maison d'Accueil Temporaire et du SAMSAH de Harthouse »