



Réf :
Objet :

Colmar, le 20 novembre 2009

Compte rendu de la réunion 4 x 4
du vendredi 02 octobre 2009

Espace Autismes 68

13, rue Charles Sandherr
68000 COLMAR

Secrétariat

Valérie ADOR
Tél : 03 89 24 99 23
Fax : 03 89 23 11 01
secretariat68@cra-alsace.net

Equipe

pluridisciplinaire

Tél : 03 89 24 99 23
cra68@cra-alsace.net

Médecins psychiatres

Dr Ayman MURAD
Dr Christian SCHAAL

Psychologues

Eric BIZET
Aurélie FRITSCH
Ann-Sylvie MAN
Emmanuelle MERCKLING
Emilie SCHAEFFER

Infirmière

Gisèle FRANCESCON-ROTA

Aide-soignante

Valérie WILHELM

Psychomotricienne

Anne-Laure EMERIT

Site Internet

<http://www.cra-alsace.net>

La rencontre du 02 octobre 2009 a rassemblé le réseau 4/4 et le réseau des psychologues, ce qui porte le nombre de professionnels présents à 47.

Notre thème commun a porté sur une information / sensibilisation à la méthode ABA présentée par Mme Susanne Kempf, psychologue. L'exposé a permis de mieux comprendre le fonctionnement et l'approche ABA souvent décriée à l'heure actuelle par manque de connaissances. Mme Kempf a introduit ses propos en distinguant la pratique exposée de celle initiée par LOOVAS dans les années 60 qui préconise de 30 à 40 heures d'accompagnement.

Ces explications ont permis au groupe de réfléchir, entre autres, à la décomposition des tâches, à la façon d'aborder la personne pour lui permettre d'accéder à certains apprentissages dans l'objectif de développer son autonomie.

L'ensemble des personnes présentes remercie chaleureusement Susanne pour sa disponibilité et pour la transmission de ses connaissances sur le sujet.

1 / Méthode ABA – De quoi s'agit-il ?

ABA (Applied Behavioral Analysis) est une méthode éducative inspirée du béhaviorisme qui vient des Etats-Unis. En français on l'appelle « l'Analyse Appliquée du Comportement ». Cette méthode, formalisée en 1959, a traversé l'Atlantique et est actuellement beaucoup utilisée dans les pays anglo-saxons, au Canada et dans les pays scandinaves. Elle commence également à se faire une place en France. Cette méthode est utilisée, et a fait ses preuves, avec des personnes atteintes de TED (Troubles Envahissants du Développement), mais également dans d'autres situations difficiles.

Elle se base sur le postulat que tout comportement est appris et peut être appris. Ceci nécessite une méthodologie rigoureuse, souvent un découpage de l'action visée en une multitude de sous-étapes et un apprentissage très individualisé de ces différentes étapes. Afin de faire comprendre à la personne quel comportement, quelle attitude est souhaitée, on utilise de manière systématique des renforçateurs, des récompenses. Un appui important de la réussite est le travail sur la motivation de la personne et sur



le sens des apprentissages.

Très souvent les comportements inadaptés, dérangeants sont pour la personne un moyen d'expression, moyen de « commenter » son vécu, son environnement. Ces comportements, souvent difficilement acceptables, peuvent en général être remplacés par un moyen de communication mieux approprié. Par contre, ces changements nécessitent un apprentissage précis, détaillé. On intervient sur le comportement lui-même et/ou sur les causes du comportement.

Améliorer les capacités d'expression et de communication, augmenter l'autonomie, développer la socialisation font partie des aptitudes qui peuvent être travaillées de manière systématique et efficace à partir de cette méthode.

Un élément essentiel de la méthode est le respect de la personne, de son rythme et de sa vitesse d'apprentissage. Elle demande beaucoup de rigueur, un travail d'observation conséquent et une concertation très importante de la part des personnes qui interviennent.

Parfois les résultats sont longs à obtenir. Le travail d'observation, d'analyse et de préparation des progressions est indispensable et en même temps très enrichissant. C'est une méthode qui demande souvent aux équipes de relever des défis importants d'analyse des pratiques ainsi que des situations et des personnes présentant des comportements inadéquats, et requière régulièrement aussi beaucoup d'aménagements/adaptations. Ceci en poursuivant toujours le même but : offrir une meilleure qualité de vie à la personne elle-même ainsi qu'à son entourage.

Il est prouvé aujourd'hui que les personnes atteintes d'autisme ayant bénéficié d'une éducation structurée sont plus autonomes, moins médicamenteuses et plus intégrées dans la société que celles qui en ont été privées.

Susanne Kempf, Novembre 2009

2 / Notre prochaine réunion

Le 11 décembre, nous aborderons un échange en petits groupes autour du thème de "la transmission des informations" concernant un usager lorsqu'il passe d'une structure à l'autre, d'un service à un autre ou lorsque celui-ci doit se rendre en hôpital général.



Nous nous questionnerons sur :

- les difficultés que l'on peut rencontrer autour de cette transmission
- sur la façon dont les outils de communication utilisés par la personne sont transférés
- sur la méthode de communication utilisés entre professionnels (rapport écrit, rencontre des 2 équipes avant, pendant et après le transfert, ...)
- sur la continuité de l'accompagnement de la personne

Cette thématique est également travaillée au sein du réseau inter-établissement qui se réunit la semaine avant.

Vous trouverez ci-joint un questionnaire à remplir et à rapporter le jour de notre rencontre. Celui-ci permettra d'une part de réfléchir en amont à notre rencontre, et d'autre part, à éventuellement entrevoir la possibilité d'une création d'un outil harmonisé entre les différents établissements du Haut-Rhin, de la même façon que l'a été le protocole de "mise au calme".

Afin de travailler sur une base de départ, nous avons échangé sur le fait que chaque établissement représenté puisse apporter un exemple des outils de transmission qu'il utilise et que nous puissions travailler autour d'expériences vécues et pouvant être rapportées au groupe.

3 / Informations du CRA pôle enfants 68

Lors du bilan de juin 2009 concernant les rencontres du Réseau 4x4, la mise en place d'un groupe de réflexion concernant plus spécifiquement la prise en charge des enfants avec T.E.D. a été demandée par une partie des participants.

Les personnes intéressées ont été répertoriées le 2 octobre 2009 et seront recontactées prochainement par courriel afin d'être informées de la date d'une première rencontre (certainement fin février), de recueillir plus précisément les attentes de chacun et de définir ensemble les modalités de fonctionnement de ce sous-réseau.

Les chefs de service et responsables de structures assurant la prise en charge des enfants avec T.E.D. seront également informés par courrier.



4 / Divers

Dates à retenir :

. jeudi 17 juin 2010 :

journée bisannuelle autour de l'autisme de l'adulte, organisée par le CRA Alsace Pôle Adultes 68.

Intervenants : Jacqueline NADEL et Jacques CONSTANT (Les thèmes précis vous seront transmis ultérieurement).

. vendredi 18 juin 2010 :

journée « inter-réseaux ».

**LA PROCHAINE REUNION DU RESEAU 4 X 4 SE TIENDRA LE :
vendredi 11 décembre 2009 - de 14h00 à 17h00
au Centre Hospitalier de Rouffach
Salle 17/2.**