

**Centre Hospitalier d'Erstein : Carole Gasser
Emmanuelle Stanger
Muriel Castelnovo**



Ipad...Histoire de se connecter...



Les outils numériques au service de l'autisme, 17 avril 2015

Diapositive 1

1

; 13/04/2015

Introduction

- ◆ Projet de service
- ◆ Présentation du cas de Samuel



La singularité de deux individus où comment se rencontrer

« Mise sous tension/branchement »

Anamnèse

- ◆ Autisme atypique léger
- ◆ Profil intellectuel hétérogène avec une intelligence préservée
- ◆ Prise en charge en HDJ depuis 3 ans
- ◆ Intérêt pour les outils numériques
- ◆ Ipad : tenter de capter son attention par le biais de l'outil numérique
- ◆ l'objet « livre » pour Samuel avant l'atelier Ipad

***L'espace de la rencontre : ajustement
de l'adulte à l'intérêt restreint de
l'enfant
« Démarrage »***

- ◆ Prise en charge individuelle
- ◆ En fin d'hdj durant ½ heure à 45 minutes
- ◆ Ipad comme fonction de tiers à la rencontre enfant-soignant
- ◆ Travail sur l'investissement de l'objet Ipad : de l'objet autistique à celui de médiateur de la relation

Ajustement de la différenciation des espaces de chacun pour une relation à deux

« Connexion »

- ◆ Choix des applications en alternance soignant-enfant
- ◆ Mouvements de connexion entre le soignant et l'enfant : attention conjointe, échange, demande d'aide, plaisir partagé ...
- ◆ Première séance : tendance à zapper, plaisir, engagement langagier, mise en relation.
En parallèle amélioration de la qualité de la présence et de la coopération à l'hdj.

Ouverture relationnelle à un autre enfant



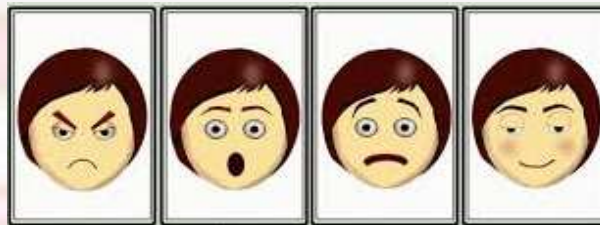
« Partage de connexion »

- ◆ Mobilise la capacité de Samuel à être en relation avec un enfant
- ◆ Mise en place du tour de rôle
- ◆ Développement de comportements d'empathie
- ◆ Ouverture relationnelle qui permet à Samuel d'avoir une place dans le groupe

Vécu de l'absence

« Bug informatique »

- ◆ Absence d'un soignant : annulation de l'activité Ipad
- ◆ Poursuite des comportements adaptés dans le groupe
- ◆ Intériorisation de l'ouverture relationnelle
- ◆ Samuel commence à exister en tant que sujet dans le groupe



Ouverture sur le monde environnant

« Mise à jour logiciel : performances améliorées »



- ◆ Intérêt pour les histoires, l'écriture, la lecture
- ◆ Fonctionnement psychique de Samuel autour de l'objet livre :
 - passage par le livre virtuel pour construire sa représentation de l'objet livre réel
 - l'utilisation du livre sur un outil numérique a rendu l'objet livre signifiant
 - mouvement observé par ailleurs avec l'objet montre

« L'enfant autiste couple son monde intérieur avec des représentations externes et virtualise ses intentions d'action en dehors de toute réalisation praxique réelle si ce n'est l'action tactile sur la surface de la tablette »

**Benoît Virolles « Autisme et tablettes numériques »,
Enfance et Psy 2014/2, n°63**

La naissance de l'évocation

« Accès à la richesse du monde d'internet »

- ◆ Passage d'un intérêt auto-centré vers une ouverture et une découverte du monde environnant
- ◆ Investissement d'autres médias informatiques pour évoquer et partager son vécu
- ◆ Outils numériques comme prétexte à la rencontre pour Samuel, les autres et le monde environnant





Conclusion

- ◆ Comprendre les centres d'intérêts restreints de l'enfant c'est percevoir son monde psychique et tenter de le rencontrer
- ◆ Monde virtuel : réticence des adultes
- ◆ Rencontre de Samuel au travers de son monde virtuel pour l'accompagner dans son inscription dans le monde réel
- ◆ Rester attentif à l'effet d'enfermement des outils numériques
- ◆ L'ipad comme médiateur d'utilisation souple et mobile à adapter face à l'évolution de l'enfant.